

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy**  
**w Ratajach Słupskich**  
**na rok szkolny 2017/2018, 2018/2019**

## **Spis treści**

I. Wstęp.

II. Podstawy prawne.

III. Misja szkoły.

IV. Sylwetka absolwenta.

V. Charakterystyka Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

VI. Główne założenia.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

VIII. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.

IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

## **I. Wstęp.**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Ratajach Słupskich dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jego treści są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,

- społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym jak również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. Podstawy prawne.**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.).
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
16. Statut Szkoły.
17. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18.
18. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
19. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

### **III. Misja szkoły.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami oraz przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego oraz kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **IV. Sylwetka absolwenta.**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,



- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## **V. Charakterystyka Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Zadaniem szkoły jest:

- a) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami i warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- b) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych;
- c) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- d) stwarzanie młodemu człowiekowi warunków do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych, aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych;
- e) zapewnienie uczniowi poszanowania godności własnej w dyskusji, w sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, w przyjaźni i uczuciach;
- f) wspieranie w działaniach podejmowanych przez rodzinę ucznia, a ponadto wprowadzanie go w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka;
- g) rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami i instytucjami lokalnymi poprzez inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Święto Szkoły, pasowanie pierwszoklasistów, zabawy andrzejkowe, choinki szkolne, lekcje otwarte, festyny, wspólne wigilie, wyjazdy do teatru, muzeum, kina;
- h) wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych zwłaszcza poprzez rozbudzanie wśród uczniów zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym i krajowym aspekcie, jak również pielęgnowanie historii regionu i kraju.

Zasady Szkolnego Programu Profilaktyki zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego. Po dokonaniu analizy występujących problemów w bieżącym roku należy:

- zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych i przerw,
- motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających),
- prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związane z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego.

Realizacja programu odbywać się podczas:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:

- interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia,
- spektakle teatralne, happeningi, pikniki edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej jak i pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **VI. Główne założenia.**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości. W szczególności obejmuje ona:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów oraz wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli oraz wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2. rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów, wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli

i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań

ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;



4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty (tzw. IPET) działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

**Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły),
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Pedagog szkolny:**

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- prowadzi diagnozę potrzeb środowiska klasowego, szkolnego,
- współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,

- kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe,
- stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- prowadzi warsztaty profilaktyczne dla uczniów,
- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z Sądem oraz Policją,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opiniuje i zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

### VIII. Strategia wychowawcza szkoły.

#### Wychowanie oparte o wartości moralne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Poszanowanie godności drugiego człowieka	- Podnoszenie poziomu kultury osobistej. - Dbalność o kulturę języka, kulturę zachowania. - Budzenie tolerancji wobec innych poglądów. - Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła. - Poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia.	nauczyciel języka polskiego, religii, historii, wychowawcy klas, Dyrektorzy szkoły, pedagog szkolny pogadanki, apele
	- Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci	nauczyciel religii, historii, języka



	literackich i postaw chrześcijańskich.	polskiego, wychowawcy klas
Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby.</li> <li>- Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły.</li> <li>- Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</li> <li>- Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wolontariat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS.</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki odzieży, żywności, pieniędzy).</li> </ul>	nauczyciel świetlicy, biblioteki, wolontariat, wychowawcy, klas, samorząd szkolny, pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny
Troska o właściwą postawę moralną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie.</li> <li>- Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości.</li> <li>- Budzenie troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi.</li> <li>- Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość,</li> </ul>	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, religii, wychowawcy klas, pedagog szkolny

	odpowiedzialność, dobro, uczciwość.	
--	-------------------------------------	--

### Przygotowanie do życia w rodzinie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie wychowawczej roli rodziny.</li> <li>- Kształtowanie postawy prorodzinnej.</li> <li>- Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka.</li> <li>- Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd.</li> <li>- Wzmacnianie prawidłowych relacji uczniów z rodziną opartych na miłości i szacunku.</li> </ul>	uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, zajęcia religii, wychowania do życia w rodzinie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą.</li> <li>- Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych</li> </ul>	wychowawcy klas, Dyrektorzy szkoły, uroczystości okolicznościowe
Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.</li> <li>- Podnoszenie autorytetu rodziny.</li> <li>Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami w celu uniknięcia tzw. „konfliktu pokoleń”.</li> </ul>	godzina wychowawcza, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, religii

### Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Znajomość historii, rodziny, szkoły, miasta,	- Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne	nauczyciel języka polskiego, historii,

<p>regionu, państwa. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych</p>	<p>i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne.</li> <li>- Kultywowanie tradycji regionu.</li> <li>- Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego.</li> <li>- Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa.</li> <li>- Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych.</li> <li>- Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej.</li> <li>- Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły</li> <li>- Odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.</li> </ul>	<p>religii, wychowawcy klas, samorząd szkolny wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe</p>
<p>Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Integrowanie środowiska klasowego.</li> <li>- Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych.</li> <li>- Wdrażanie do właściwego zachowania się.</li> </ul>	<p>nauczyciel języka polskiego, historii, wychowawcy klas, pedagog szkolny, samorząd szkolny, wycieczki, wolontariat, uroczystości klasowe i szkolne.</p>
<p>Kształtowanie przedsiębiorczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez</li> </ul>	<p>opiekunowie SU, wolontariat</p>

uczniów	uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU.	
Kształtowanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.</li> <li>- Kontynuowanie działalności samorządu uczniowskiego.</li> <li>- Kontynuowanie działalności wolontariatu szkolnego.</li> <li>- Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	wychowawcy klas, opiekunowie SU
Promowanie szkoły w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie www.</li> <li>- Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań.</li> <li>- Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych.</li> </ul>	Dyrektorzy, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, opiekunowie kół.

### Wychowanie ekologiczne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym.</p> <p>Przeciwdziałanie dewastacji środowiska.</p> <p>Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</li> <li>- Prowadzenie segregacji śmieci.</li> <li>- Obserwacja przyrody w różnych porach roku.</li> <li>- Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów.</li> <li>- Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły.</li> <li>- Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, biologii, plastyki, muzyki, wszyscy pracownicy szkoły</p>

	proekologiczne. - Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.	
--	--	--

### Doradztwo edukacyjno – zawodowe

Cele działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej w klasach gimnazjalnych (tematy godzin wychowawczych). - Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII raz w miesiącu. - Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych - kl. III gim. - Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół. - Logowanie się do szkół średnich. -Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. - Doradztwo uczniom i rodzicom.	wychowawcy klas, szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki

### Troska o bezpieczeństwo ucznia

Cele działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
----------------	-------------------	----------------------------------

<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą oraz przepisów prawa. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonalenie kompetencji wychowawczych dla nauczycieli - udział w szkoleniach.</li> <li>- Warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców „Bezpieczeństwo w Internecie.</li> <li>- Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”.</li> <li>- Spotkania z policjantem KP w Stopnicy oraz KPP Busku – Zdrój pogadanki na temat „Bezpieczeństwo na drodze”, „Bezpieczne ferie, wakacje”, „Odpowiedzialność karna nieletnich”.</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki nikotynowej „Znajdź właściwe rozwiązanie” klasy IV –VII oraz II i III gimnazjum.</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki nikotynowej „Nie pal przy mnie poroszę” klasy I- III szkoły podstawowej.</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki nikotynowej „Czyste powietrze wokół nas” klasy O.</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki uzależnień i przemocy Zachowaj Trzeźwy Umysł.</li> <li>- Realizacja programu Szkoła Przyjazna Rodzinie.</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki alkoholowej „Rodzina Misiów”,</li> <li>- Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, dopalaczy, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia.</li> <li>- Realizacja tematyki przemocy</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki , Dyrektorzy szkoły, funkcjonariusz Policji, pielęgniarka szkolna</p>
--	---	---

	<p>rówieśniczej, rodzinnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.</li> <li>- Realizacja Dni Profilaktyki.</li> <li>- Diagnoza kontaktu z używkami uczniów (ankieta wśród uczniów klas IV –VII szkoły podstawowej oraz II-III gimnazjum).</li> <li>- Współpraca z instytucjami: GOPS w Pacanowie, PCPR w Busku - Zdroju, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Busku - Zdroju, Sąd Rodzinny w Busku - Zdroju, KP w Stopnicy i KPP w Busku - Zdroju, Zespół Interdyscyplinarny Gminy Pacanów, GKRPA w Pacanowie, Ośrodek Zdrowia w Pacanowie.</li> </ul>	
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie pogadarek i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieprzyjemnych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne.</li> <li>- Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.</li> <li>- W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej.</li> <li>- Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.</li> <li>- Ankieta dotycząca zjawiska przemocy szkolnej, rówieśniczej.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrektorzy szkoły,</p>

## Wychowanie prozdrowotne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością.</li> <li>- Realizacja programu „Trzymaj formę” - promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.</li> <li>- Kontynuowanie programu dla uczniów klas I- V „Owoce i warzywa”.</li> <li>Kontynuowanie programu „Mleko i przetwory mleczne” dla uczniów klas I-V.</li> <li>- Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia) - godz. wychowawcze</li> <li>- Monitorowanie ilości uczniów niećwiczących. Informowanie wychowawców i rodziców.</li> <li>- Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego np. na siłowni, wycieczki rowerowe, zajęcia na basenie.</li> <li>- Prowadzenie w ramach lekcji w-fu zajęć ogólnorozwojowych- gimnastyki, aerobiku.</li> <li>- Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły. -</li> <li>Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć</li> </ul>	<p>nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny</p>



	<p>ruchowych i rozwijających zainteresowania uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajęcia taneczne</li> <li>✓ zajęcia piłki nożnej na zajęciach SKS.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy.</li> <li>- Radzenie sobie ze stresem i emocjami.</li> <li>- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.</li> <li>- Uświadamianie o szkodliwości hałasu.</li> <li>- Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.</li> <li>- Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku.</li> <li>- Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy.</li> <li>- Uświadamianie konieczności urozmaicenia posiłków oraz dbania o ich estetykę.</li> </ul>	<p>nauczyciel biologii, techniki, wychowania fizycznego, światlicy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p>

### Podnoszenie jakości edukacji włączającej

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy.</li> <li>- Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego".</li> <li>- Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek.</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podczas godzin wychowawczych rozwiązywanie problemów wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewnianie każdemu uczniowi poczucia bezpieczeństwa.</li> <li>- Przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie),</li> <li>- osądzanie człowieka na podstawie wyglądu,</li> <li>- akceptacji drugiego człowieka ze względu na inność od grupy.</li> </ul> </li> <li>- Przygotowanie uczniów kl. III i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV.</li> <li>- Wzmacnianie wychowawczej roli rodziców, ich współpracy ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.</li> </ul>	<p>rodzice, wszyscy nauczyciele</p>
--	--	-------------------------------------

## **IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. analizę dokumentacji,
2. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

.....

Dyrektor Szkoły

Przewodniczący Rady  
Rodziców

Przewodniczący Samorządu  
Uczniowskiego