

**Koncepcja pracy Szkoły
Podstawowej
im. J. Brzechwy
w Ratajach Słupskich**

na lata 2018- 2023

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. J. Brzechwy w Ratajach Słupskich

na lata 2018-2023

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY :

1. Dane ogólne o szkole:

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Ratajach Słupskich jest od roku szkolnego 2017/2018 placówką ośmio-oddziałową z oddziałami gimnazjalnymi, przy której mieści się dodatkowo oddział przedszkolny. Posiada 11 sal lekcyjnych, w tym 4 pracownie przedmiotowe, 2 pracownie komputerowe i wszechstronnie przygotowane 2 sale dla dzieci pięcio- i sześciolletnich z oddziału przedszkolnego. Prawie w każdej sali lekcyjnej są tablice multimedialne lub ekrany z rzutnikami. Dodatkowo szkoła dysponuje pięknie wyposażoną stołówką i biblioteką oraz co jest naszą prawdziwą chlubą- pełnowymiarową, nowoczesną halą sportową z dodatkowymi pomieszczeniami, szatniami i sanitariatami.

Teren podwórka szkolnego jest ogrodzony. Przed budynkiem znajduje się wielofunkcyjne boisko sportowe. Poza tym jest również wspaniale wyposażona sala do gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej, sala, gdzie odbywają się zajęcia indywidualne i zespoły korekcyjno- kompensacyjne oraz sala zabaw dla dzieci młodszych. Dzieci pozostają na świetlicy, która obejmuje swoim działaniem wszystkie dzieci, które tego potrzebują. Biorą one udział w licznych zajęciach, zarówno rozwijających ich umysł, jak zdolności manualne czy kondycję ruchową. Efekty ich działań widoczne są np. na gazetkach ściennych na korytarzu szkolnym.

Historia, tradycje i baza szkoły:

1. Historia, tradycje i baza szkoły:

Historia Szkoły Podstawowej w Ratajach Słupskich wzięła swój początek z nauczania elementarnego odbywającego się w domach prywatnych na obecnym terenie Żabca, Rataj Karskich i Rataj Słupskich oraz w szkole, która mieściła się w budynku wybudowanym ok. 1830r. dla straży rosyjskiej, spełniającego wówczas rolę komory celnej. Początki tej szkoły sięgają lat 20-

tych XX wieku. Po wojnie szkoła ta była doszczętnie zniszczona i upłynęło wiele lat zanim doprowadzono ją do stanu używalności. W 1948r. przybyła tu mianowana w kwietniu przez Inspektorat Szkolny w Busku Zdroju- Gertruda Bober. We wrześniu tegoż roku kierownikiem Szkoły Podstawowej w Żabcu został mgr Władysław Michalski. Równocześnie w Ratajach Słupskich od lat 50- tych XX wieku odbywała się nauka dzieci z miejscowości przyległych do tej placówki, a jej kierownikiem został przeniesiony tu we wrześniu 1950r. mgr Władysław Michalski, który pozyskiwał fundusze na budowę tej szkoły wśród okolicznej ludności i na bieżąco uczestniczył w jej powstawaniu. Obowiązki kierownika w Żabcu przejmuje Pęcherz Bolesław. Nauka dzieci klas I-IV w budynku wspomnianej komory celnej trwała aż do roku 1996.

Kolejnym wieloletnim dyrektorem naszej szkoły był Adolf Czaplak. To za jego czasów w latach 80- tych XX wieku powstały plany rozbudowy szkoły, a właściwie budowy jej nowego budynku. Miał się on składać z trzech segmentów połączonych jednym prostokątnym budynkiem obejmujących parter i piętro. Nie zaplanowano wówczas sali gimnastycznej. Szybko ruszyła budowa, ale niestety ze względów finansowych i innych zaistniałych po drodze trudności, prace zostały wstrzymane na ok. 10 lat. Następnie budowę wznowiono dzięki zaangażowaniu ówczesnych samorządowców ziemi kieleckiej oraz usilnym staraniom ówczesnego dyrektora mgr Krystyny Lolo, jej zastępcy mgr Janiny Matyjas i zdeterminowanych rodziców. Stało się to na jesieni 1995 roku, a dyrektorem była już wtedy mgr Janina Matyjas. W roku szkolnym 1996/97 praca w nowym budynku szkoły ruszyła pełną parą.

Po wielu latach pełnienia tej funkcji przez panią Matyjas kolejną dyrektorką została mgr Beata Wojtyś. To w tym czasie przy naszej szkole dzięki owocnym staraniom radnych gminnych z terenu Powiśla i sprzyjającym decyzjom Wójta Gminy Pacanów Wiesława Skopa, a także ówczesnej Rady Gminy Pacanów o pozyskaniu funduszy unijnych, rozpoczęto budowę nowoczesnej, pełnowymiarowej hali sportowej. Dyrektor Beata Wojtyś przygotowała stosowne dokumenty konieczne do nadania imienia szkole oraz przekazania sztandaru szkoły.

Uroczyste otwarcie tego wspaniałego obiektu i nadanie szkole imienia Jana Brzechwy oraz przyjęcie sztandaru szkoły z udziałem władz państwowych, wojewódzkich i niższych szczebli oraz innych dostojnych Gości odbyło się dnia 5 września 2010r. z udziałem nowego dyrektora- mgr inż. Krzysztofa Eliasza. Od tego czasu do chwili obecnej pełni on tę funkcję. Dzięki jego działaniom szkoła rozwija się pod względem bazy materialnej i edukacyjnej, bierze udział w licznych przedsięwzięciach, akcjach i projektach unijnych mających na celu poszerzenie oferty edukacyjnej, podniesienie indywidualnych możliwości uczniów i rozwijanie ich zainteresowań oraz zdolności.

Do szkoły uczęszczało :

w roku szk. 2013/14 - 144 uczniów,

w roku szk. 2014/15 – 140 uczniów,

w roku szk. 2015/16 - 143 uczniów,

w roku szk. 2016/17 – 135 uczniów,

Od roku szkolnego 2017/2018 zgodnie z nową reformą oświaty szkoła powiększyła się o oddziały gimnazjalne i pozostała przy dotychczasowej nazwie Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Ratajach Słupskich z oddziałami gimnazjalnymi i oddziałem przedszkolnym. Od roku szkolnego 2019/2020 będzie to jednorodna ośmioklasowa szkoła podstawowa z oddziałem przedszkolnym. W roku szkolnym 2017/2018 do szkoły uczęszczało łącznie 232 uczniów, a w roku szkolnym 2018/2019 do szkoły jest zapisanych 226 uczniów. Szkoła sumiennie podchodzi do swoich zadań. Na bieżąco przygotowuje się do wprowadzenia reformy oświatowej, której efektem jest zmiana w dotychczasowym systemie oświatowym. Kadra doskonali swoje umiejętności, aby realizować nowoczesne potrzeby uczniów np. w zakresie programowania, cyberbezpieczeństwa, przedsiębiorczości, ale również rozwijania intelektu za pomocą gry w szachy, rozwijania predyspozycji sportowych, zapewnieniu harmonijnego rozwoju dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz opiekę psychologiczną, logopedyczną, terapeutyczną i socjalną. Uczniowie swoje umiejętności i wiedzę zdobywają nie tylko na zajęciach edukacyjnych, ale w trakcie licznych zajęć pozalekcyjnych: kółko matematyczne, kółko polonistyczne, szkolne koło sportowe, terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia plastyczne. Szkoła organizuje również zajęcia indywidualne zgodnie z zaleceniami lekarza i Por. Psych.-Pedagog. w Busku Zdroju.

W latach 2013- 2018 szkoła wzięła udział w wielu projektach edukacyjnych, a w kolejnych latach pragnie kontynuować swoje zaangażowanie w tym zakresie. Należy wymienić tu ogólnopolskie projekty, jakimi były: „Szkoła współpracy” oraz „Szkoła w ruchu”, co potwierdzają nadane naszej placówce certyfikaty. W styczniu 2017 roku zdobyła ona również certyfikat „Wiarygodna szkoła”. Corocznie jest beneficjentem projektu „Warzywa i owoce w szkole”, prowadząc dystrybucję owoców i warzyw wśród uczniów klas I-IV oraz zajęcia edukacyjne i konkursy promujące „5 porcji owoców, warzyw i soku codziennie” oraz w akcji „Szlanka mleka”. W roku szkolnym 2016/2017 na terenie szkoły, która obok Centrum Bajki im. Koziołka Matołka w Pacanowie była partnerem Stowarzyszenia Koło Gospodyń Wiejskich „Kępianki”, miał miejsce projekt edukacyjny „Zaduszki kontra Halloween” realizowany ze środków Narodowego Centrum Kultury w ramach programu Bardzo Młoda Kultura 2016 – 2018, a finansowany przez Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach w ramach projektu Świętokrzyska Akademia Edukacji Kulturowej. W projekcie wzięło udział 31 uczniów klas I-VI, które w okresie od września do listopada intensywnie brały

udział w zajęciach z psychologiem, literackich, plastycznych, teatralnych, choreograficzno- tanecznych, dźwiękowych, fotograficzno- multimedialnych. Łącznie odbyło się ponad 70 godzin zajęć. Ewaluacją projektu był spektakl teatralno- muzyczny pt. „Zaduszkowe motyle” wystawiony w szkole i w Europejskim Centrum Bajki w Pacanowie przy licznie przybyłej publiczności. Był to niewątpliwy sukces dzieci i instruktorów oraz partnerów projektu. Projekt zyskał uznanie podczas podsumowania w trakcie ewaluacji I edycji Świętokrzyskiej Akademii Kulturowej w Kielcach. W kolejnych latach podtrzymywana będzie wartość tego projektu m.in. w roku 2017 przez ponowne wystawienie spektaklu, tym razem w Katolickim Centrum Edukacji Młodzieży „KANA” w Szczucinie i w kolejnych latach przez dalsze działania na terenie szkoły, np. w formie głośnego czytania lektury „Dziewczynka z parku” Barbary Kosmowskiej i akcentach wizualnych w szkole nawiązujących do obchodów Święta Zmarłych oraz warsztatach pt. „Spotkanie ze sztuką”. W październiku 2018r. beneficjent projektu Stowarzyszenie Koło Gospodyń Wiejskich „Kępianki” w ramach trwałości projektu ofiarowało bibliotece szkolnej 5 egzemplarzy w/w lektury i wzięło udział w zorganizowanym przez szkołę głośnym czytaniu. Od roku szkolnego 2017/ 2018 szkoła uczestniczy w projekcie "Cybernauci-kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci". Zainteresowanie tematyką bezpieczeństwa w sieci rozbudziły przeprowadzone w naszej szkole warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli. W ramach tego projektu szkoła oprócz przeprowadzonych warsztatów korzysta z licznych scenariuszy i materiałów zamieszczonych na stronie internetowej: cybernauci.edu.pl/materialy-edukacyjne, prowadząc zajęcia edukacyjne i organizując zadania do realizacji przez nauczycieli i uczniów. Ponadto szkoła angażuje się w liczne akcje, np. w ramach higieny jamy ustnej w Ogólnopolskim Programie Edukacji Stomatologicznej „Niesamowity świat higieny jamy ustnej” przygotowanym przez ekspertów Instytutu Blend-a-med, Oral-B oraz Disney Polska. W zakresie promowania ratownictwa przedmedycznego szkoła od lat bierze udział w Programie Edukacyjnym „Ratujemy i uczymy ratować”. Co roku jest przeszkolonych ok. 50 uczniów, a w roku 2018 szkoła zadeklarowała swój udział w biciu rekordu w jednoczesnym prowadzeniu resuscytacji krążeniowo-oddechowej przez jak największą ilość osób na terenie naszej szkoły. Włączając się w ogólnopolskie obchody 100-lecia Niepodległości Polski szkoła nasza złożyła wniosek o dofinansowanie w ramach konkursu: „Godność, wolność, niepodległość” zorganizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, w ramach którego zostaną przeprowadzone różne działania mające na celu uczczenie tej wyjątkowej rocznicy. Spośród 2500 wniosków, to nasza szkoła znalazła się w elitarnej grupie 257 szkół z całej Polski, które otrzymały możliwość przeprowadzenia tego projektu. Efektem tych działań są wyjazdy do Warszawy i Mielca w celu zwiedzenia miejsc związanych z wydarzeniami historycznymi, postaciami oraz polskimi osiągnięciami II RP, wystawa pamiątek związanych

z odzyskaniem niepodległości i budową państwa polskiego na terenie szkoły oraz różne formy uczczenia setnej rocznicy odzyskania niepodległości z zakresu edukacji patriotycznej, włącznie z zaangażowaniem w te działania szerszej społeczności lokalnej na poziomie zorganizowania pięknej uroczystości patriotycznej.

Dzieci uczęszczające do naszej szkoły biorą udział w licznych imprezach organizowanych na terenie naszej szkoły, są to m.in. powiatowe i międzyszkolne zawody sportowe w piłce nożnej halowej, piłce ręcznej i tenisie stołowym. Także na poziomie szkolnym: turniej szachowy. Uczestniczy od wielu lat w akcjach o charakterze charytatywnym tj. „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”, „Misiek Zdzisiek zbiera nakrętki”. Z udziałem uczniów i rodziców oraz zaproszonych Gości szkoła organizuje wiele wspaniałych uroczystości szkolnych takich jak: Ślubowanie klasy I, „Dzień bezpieczny i wesoły” z udziałem przedstawicieli Policji, „Mikołajki”, na których uczniowie otrzymują wspaniałe paczki ze słodkościami, uroczysta Wigilia z przygotowywanymi na tę okoliczność Jasełkami, „Dzień Babci i Dziadka” ze słodkim poczęstunkiem dla solenizantów, „Święto Ziemi” oraz „Dzień Patrona” zaplanowany na stałe na 1 czerwca (z małymi przesunięciami z powodu wolnej soboty lub niedzieli) połączony z wieloma atrakcjami z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka. Dla uczniów naszej szkoły organizowane są wyjazdy na wycieczki turystyczno- krajoznawcze, wyjazdy do teatru i kina na przedstawienia i filmy mające wartości edukacyjne i prospołeczne. Szkoła umożliwia swoim uczniom grupowe, zorganizowane wyjazdy na basen do pobliskiej Dąbrowy Tarnowskiej. Uczniowie reprezentują szkołę w konkursach, turniejach wiedzy i w zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu i rejonu. Duże osiągnięcia na poziomie wojewódzkim zdobywamy w „Turnieju Wiedzy Pożarniczej” oraz w turnieju „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”.

Szkoła w swojej tradycji jest związana z nadwiślańską wsią oraz bajkowym Pacanowem i literacką postacią Koziołka Matołka. Uczniowie biorą udział w licznych imprezach kulturalnych i edukacyjnych organizowanych przez Europejskie Centrum Bajki im. Koziołka Matołka w Pacanowie, z których największą jest Festiwal Kultury Dziecięcej odbywający się na przełomie maja i czerwca każdego roku. Uczniowie naszej szkoły kultywują tradycje ziemi kieleckiej regionu Pacanowa, jej zwyczaje i strój krakowski. Od siedmiu lat na terenie szkoły organizowany jest Przegląd Kolęd Zapomnianych, w którym także biorą udział nasi uczniowie, popularyzując zapomniane już kolędy i pastorałki. Placówka nasza poprzez popularyzację tradycji i zwyczajów małej ojczyzny zaszczepia w swoich wychowankach uczucia patriotyczne, uczy poszanowania godności swojej i innych, poszanowania wyznawanej religii i światopoglądu oraz poszanowania odmienności spowodowanej przez pochodzenie, status społeczny czy wygląd. Przeciwdziała tym samym

jakimkolwiek przesłankom poniżania, agresji, czy nienawiści. Działania te mają swoje odzwierciedlenie w statucie szkoły, koncepcji pracy szkoły, programie profilaktycznym i wychowawczym oraz w planach wychowawczych poszczególnych klas. W roku 2015 Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Ratajach Słupskich została wytypowana przez Nadzór Pedagogiczny do Ewaluacji zewnętrznej, której wynik okazał się dla naszej placówki bardzo satysfakcjonujący i uplasował się na poziomie bardzo dobrym. Jest to dla nas ogromna radość, a jednocześnie motywacja do dalszej pracy nad jeszcze wyższą efektywnością oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych, której wynikiem będą coraz większe sukcesy naszych uczniów.

1. Lokalizacja:

Szkoła znajduje się we wsi Rataje Słupskie, która administracyjnie należy do gminy Pacanów, powiat buski, woj. świętokrzyskie. Do szkoły uczęszczają dzieci z Rataj Słupskich, Rataj Karskich, Żabca, Kółka Żabińskiego, Kępy Lubawskiej, Komorowa, Grabowicy oraz z poza obwodu szkoły: z Oblekonia, Trzebicy i Słupca.

Mieszkańcy tych miejscowości pracują głównie w indywidualnych gospodarstwach rolnych, małych zakładach, szkołach, urzędach, sklepach lub w poszukiwaniu pracy wyjeżdżają do Niemiec, Holandii, Belgii, Norwegii czy Włoch. Szkoła otoczona jest polami uprawnymi, łąkami, a w odległości 2-3 km od szkoły płynie rzeka Wisła.

2. Kadra szkoły :

W roku szk. 2018/2019 w szkole pracuje 29 nauczycieli, w tym 23 nauczycieli dyplomowanych, 1 mianowany, 5 kontraktowych. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Wiele osób posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć z zakresu terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, logopedii, gimnastyki korekcyjnej.

Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w wewnętrznych formach doskonalenia(WDN, konferencje Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty z rodzicami)

oraz zewnętrznych formach doskonalenia(studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, szkolenia, konferencje, warsztaty, spotkania metodyczne i inne)

II. CELE SZKOŁY :

1. cele ogólne – perspektywiczno- strategiczne:

- a) promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku,
- b) rozwijać zainteresowania i samodzielność uczniów,
- c) podnosić jakość nauczania i uczenia się sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi
- d) zapewnić bezpieczeństwo i poczucie godności.

2. cele etapowe i operacyjne :

- a) wypracować efektywne metody pracy z uczniem, zarówno zdolnym jak i mającym trudności w nauce, a także uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stwarzać możliwości osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom,
- b) dobrze i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotować ich do podjęcia nauki na dalszych szczeblach nauki: w liceum, technikum i szkole branżowej, wdrażać systematyczne zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, które będą realizowane na podstawie programu nauczania (przygotowanego przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia) dopuszczonego do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej,
- b) zaangażować większą liczbę rodziców i uczniów w życie szkoły, dać im możliwość większego wpływu na koncepcję pracy szkoły oraz treści programów wychowawczych i profilaktycznych.

III. MISJA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Ratajach Słupskich to miejsce :

- wpajania miłości do Ojczyzny, poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, symboli narodowych, kultury, literatury i języka przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy

i świata,

- poszanowania godności i praw każdego człowieka,
- sprawiedliwego rozwiązywania problemów,
- wychowania przez pracę, ukazywania jej wartości, kształtowania szacunku do pracy i ludzi ją wykonujących,
- kształtowania wrażliwości na piękno, dbałości o czystość i piękno języka ojczystego oraz rozwijanie własnych uzdolnień literackich i artystycznych w ramach edukacji kulturowej,
- włączanie uczniów do działań służących ochronie przyrody, uświadamianie roli i zadań człowieka w kształtowaniu środowiska,
- rozwijanie kultury i sprawności fizycznej, odporności i wytrzymałości uczniów, kształtowanie nawyków uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku,
- przygotowania uczniów- wychowanków do:
 - zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom samodzielnego życia;
 - zachowań zapewniających bezpieczeństwo własne i innych;
 - świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie;
 - dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny i zdrowie;
 - korzystania ze źródeł informacji;
 - wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań;
 - poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania;
 - uświadomienia, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

- uświadomienia wychowankom, że pracują na swój rozwój i to, co teraz osiągną uwarunkuje ich przyszłość oraz przyszłość kraju, który jest ich ojczyzną.

IV. MODEL ABSOLWENTA

NASZ ABSOLWENT:

- umie rozwijać swoje zdolności poznawcze, zainteresowania, uzdolnienia,
- wyróżnia się wartościowymi cechami woli i charakteru, jak godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość, wrażliwość, patriotyzm, szacunek do drugiego człowieka niezależnie od jego pochodzenia, statusu społecznego i wyznawanej religii,
- opanował niezbędne umiejętności, jak planowanie i organizowanie nauki, pracy i wypoczynku, elementy przedsiębiorczości oraz uczestnictwo w pracy zespołowej, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- zdobył przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy,
- docenia znaczenie nauki, postępu technicznego i rozwoju cywilizacji,
- posiadał nawyki uczciwej pracy, umiejętność posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- nabył niezbędne doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego, organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska,
- rozumie i ceni wartości własnego życia i zdrowia, potrafi przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej.

V. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE :

- poznaje osobowość, warunki życia i stan zdrowia uczniów, stymuluje ich rozwój psychofizyczny, poznaje i kształtuje uzdolnienia, zainteresowania oraz pozytywne cechy charakteru, jest powiernikiem i doradcą ucznia,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną z zachowaniem bezpieczeństwa i kultury w sieci, wprowadza go w świat wiedzy,

- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- słucha, co uczeń ma do powiedzenia, szanuje jego poglądy i wspiera w miarę potrzeby,
- doskonali się zawodowo, jest otwarty na innowacje, troszczy się o warsztat pracy i wyposażenie pracowni,
- rzetelnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych- zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki,
- prawidłowo realizuje program nauczania i dąży do osiągnięcia w tym zakresie jak najlepszych wyników,
- tworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczym poprzez wdrażanie do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania,
- kształtuje umiejętności dobrze zorganizowanej pracy umysłowej, zespołowej i indywidualnej, rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, podstaw programowania, podnoszenia poziomu intelektualnego, rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych itp.,
- kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne uczniów oraz wdraża ich do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, rodziny, środowiska, kraju,
- upowszechnia samorządność jako metodę wychowawczą,
- przy użyciu dostępnych form oddziaływania wychowawczego chroni uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnienia,
- systematycznie współpracuje z domem rodzinnym uczniów, jest otwarty na sugestie i propozycje rodziców, uczniów traktuje bardzo indywidualnie,
- zachowuje bezstronność w ocenianiu uczniów, stosuje zasadę oceniania motywującego i aktywizującego ucznia.

VI. MOCNE STRONY SZKOŁY:

VI.1 EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNE DZIAŁALNOŚCI STATUTOWE SZKOŁY

1.1. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej

Każdego roku szkoła porównuje i analizuje wyniki sprawdzianu kompetencji po klasie szóstej, a w roku 2019 dokona analizy sprawdzianu po klasie ósmej i trzeciej gimnazjalnej. Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje różnorodne metody, m.in. analizę jakościową, ilościową. Systematycznie po każdym sprawdzianie zewnętrznym rada pedagogiczna opracowuje plan działań naprawczych. Nauczyciele mają obowiązek rozwijać określone umiejętności, zmienić organizację lekcji, stosować aktywizujące metody nauczania oraz indywidualizację procesu nauczania. Wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są porównywane z wynikami klasyfikacji semestralnej i rocznej.

Wdrażane w szkole wnioski i szczegółowe kierunki działań naprawczych przyczyniają się do podnoszenia efektywności nauczania, a zatem do wzrostu efektów kształcenia. W roku szkolnym 2017/2018 szkoła włączyła się w projekt „Kompleksowe wspomaganie szkoły”, które obejmuje 8 kompetencji kluczowych, a rada pedagogiczna opracowała plan rozwoju placówki kierunku określonych obszarów. Wybrane obszary to: umiejętność uczenia się oraz inicjatywność i przedsiębiorczość. Powstał zespół zadaniowy, który podjął się koordynacji działań w tych obszarach.

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Ratajach Słupskich, to placówka, która najwyżej ceni sobie efektywną pracę dydaktyczną i wychowawczą z uwzględnieniem najnowocześniejszych metod nauczania i środków dydaktycznych. Dbą o wszechstronny rozwój uczniów, indywidualnie dostosowuje sposoby oddziaływania pedagogicznego i rozwija motywację do poszukiwania wiedzy i zdobywania jej w sposób praktyczny, na drodze doświadczenia i eksperymentowania. Poszerza horyzonty uczniów, organizując ciekawe i poznawczo wartościowe wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, przeżycia kulturalne i sportowe, biorąc udział w inspirujących do nauki projektach oraz akcjach pobudzających do altruizmu, wrażliwego towarzyszenia i aktywnego współdziałania dla dobra innych. W latach 2013- 2018 systematycznie dbano o uzupełnianie bazy szkoły o pomoce dydaktyczne

warunkujące aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności, np. zakupiono kolejne tablice multimedialne z całym osprzętem. Ponadto zadbano podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie obsługi różnych programów multimedialnych, np. z zakresu programowania czy innych, korzystania z ciekawych edukacyjnych stron i platform internetowych do wykorzystania w czasie zajęć, choćby smartfonu. W roku 2018 szkoła złożyła wniosek na wyposażenie dwóch nowych pracowni komputerowych i prawdopodobnie uzyskała odpowiedź pozytywną, co przyczyni się do ubogacenia bazy naszej szkoły w nowoczesny sprzęt komputerowy. Nauczyciele podnieśli swoje kwalifikacje w zakresie pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera. Uczestniczyli także w wielu konferencjach dotyczących wprowadzania w życie od roku 2017, nowej podstawy programowej i zmian w systemie oświatowym. Są otwarci na innowacje pedagogiczne oraz nowinki dotyczące edukacji w Polsce. Korzystają z różnorodnych sposobności, aby uatrakcyjnić naukę w szkole oraz zachęcić uczniów do współpracy w procesie ich edukacji. Nasza szkoła kładzie duży nacisk na współpracę z rodzicami. Zaprasza ich do uczestniczenia w pracy szkoły oraz do współtworzenia najważniejszych dokumentów w szkole. Rodzicom powierza się nawet przeprowadzanie wybranych wspólnie działań na rzecz dzieci i dla podniesienia ich rozwoju. Zaangażowanie rodziców w proces nauczania i wychowania daje gwarancję poprawienia jednolitości i wielostronności oddziaływań oraz wpływ na ich realizację, zarówno w szkole, jak i poza nią. Rodzice zorientowani w działaniach szkoły są jej najwiarygodniejszymi ambasadorami i sprzymierzeńcami. Jednocześnie mają prawo zgłaszania swoich wątpliwości co do funkcjonowania placówki oraz pomysłów na poprawę tych działań. Biorąc pod uwagę rekomendacje ewaluacji wewnętrznej związanej z nabywaniem wiadomości i umiejętności przez uczniów, szkoła kładzie ogromny naciska na to, aby coraz więcej zajęć było prowadzone w ciekawej i nietypowej formie oraz metodami, które rozbudzą zainteresowanie uczniów i pobudzą ich aktywność. Dużą rolę będą odgrywały tu nowoczesne pomoce dydaktyczne, które będą znane uczniom i pomogą im w rozumieniu nowego tematu. Nauczyciele zadbają, aby każdy uczeń miał czas, przekazać swoje wątpliwości i brak zrozumienia przekazywanych treści oraz, aby mógł zaprezentować to, czego nauczył się na lekcji.

Bieżące działania mające na celu systematycznie monitorowanie i diagnozowanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów na I i II etapie edukacyjnym, pozwolą na ocenę prowadzonych działań edukacyjnych i wychowawczych. Wnioski z przeprowadzonych analiz pozwolą na wdrażanie nowych metod i form pracy, które poprawia jeszcze efekty tych działań i pomogą jeszcze je uzupełnić w trakcie dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dydaktycznych, dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych. Realizacja wniosków przyczynia się do poprawy wyników

w nauce. Większość uczniów na danym etapie edukacyjnym umiejętnie stosuje pojęcia niezbędne w praktyce i życiu codziennym, potrafią opisać fakty i zależności przyczynowo- skutkowe, przestrzenne i czasowe. Stosują nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów, korzystając z różnych źródeł informacji. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są systematycznie poprzez: sprawdziany ustne i pisemne, prace pisemne, analizę wytworów, karty badań umiejętności oraz diagnozy. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana przez nauczycieli i dyrektora w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Możliwość nabywania wiadomości i umiejętności przez dzieci w szkole są monitorowane także przez rodziców podczas zajęć otwartych. Szkoła na bieżąco dba o uświadamianie uczniów w zakresie bezpieczeństwa i stosuje różne formy oddziaływania dydaktyczno- wychowawczego. Mają one za zadanie zapoznawać dzieci z zagrożeniami, na jakie mogą być narażone i kształtować w nich umiejętność właściwego zachowania się i odpowiedniego reagowania na te zagrożenia. W tym celu organizowane są pogadanki w czasie zajęć, apele informacyjno- porządkowe, gazetki ściennie, przedstawienia profilaktyczne, dni otwarte z udziałem Policji i Straży Pożarnej, konkursy plastyczne, quizy, ćwiczenia ewakuacyjne oraz szkolenie w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej „Ratujemy i uczymy ratować”. Nauczyciele sumiennie pełnią dyżury, pilnując porządku i bezpieczeństwa w czasie, których eliminują niewłaściwe zachowania i pouczają uczniów. Wynik ewaluacji zewnętrznej z 2015r. potwierdził bardzo dobry poziom funkcjonowania naszej szkoły w tym zakresie.

1.3. Uczniowie są aktywni

Szkoła na bieżąco przygląda się aktywności uczniów i uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole. Poprzez organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych nauczyciele motywują uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej. Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np.: przedmiotowych, recytatorskich, ortograficznych, plastycznych, ekologicznych, językowych, bezpieczeństwa ruchu drogowego, wiedzy pożarniczej, o tematyce regionalnej i europejskiej. Szkoła osiąga wysokie wyniki w konkursach i zawodach sportowych oraz promuje zdrowy styl życia poprzez uprawianie sportu, udział w konkursach i akcjach o tematyce dotyczącej zdrowia.

Nauczyciele organizują grupowe i indywidualne zajęcia dla uczniów przygotowujących się do konkursów. Sale lekcyjne i korytarze są systematycznie dekorowane pracami wytwórczymi uczniów. Uczniowie chętnie organizują akcje charytatywne na terenie szkoły. Coraz więcej uwagi poświęca się włączaniu uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących całej społeczności szkolnej, w modyfikowanie dokumentów szkolnych, takich jak *Koncepcja pracy szkoły*, zwłaszcza poprzez aktywizowanie działalności samorządu

szkolnego. Szkoła stwarza wiele okazji do rozwijania u uczniów przedsiębiorczości poprzez organizowanie kiermaszy ukierunkowanych na różne cele pożądane i pochwalane społecznie, np. zakup prezentów gwiazdkowych dla uczniów naszej szkoły będących w trudnej sytuacji materialnej czy rodzinnej albo dofinansowanie wycieczek szkolnych i wyjazdów do muzeum lub teatru. Uczniowie wraz z rodzicami i nauczycielami pieką ciasta i ciasteczka, wykonują ozdoby lub kartki świąteczne, angażują się w różny sposób. Inni uczniowie chętnie przynoszą pieniądze, cieszą się otrzymanymi dzięki złożonej na ten cel darowiźnie słodyczami czy dziełami. Odbywa się przy tym wielopokoleniowa współpraca mam, ojców, babć, dziadków, cioć i wychowawców, co jeszcze bardziej aktywizuje wzajemne relacje w społeczności szkolnej.

Bardzo dużą aktywność obserwuje się wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli podczas udziału w warsztatach z okazji *Święta Narodowego na wesolo*, organizowania uroczystości *Mikołajek*, *Wigilii*, *Zabawy choinkowej*, *Dnia Babci i Dziadka*, *Dnia Matki i Ojca* oraz *Dnia Patrona* połączonego z *Dniem Dziecka*.

Uczniowie aktywnie realizują założenia i cele ogólnopolskich akcji, takich jak: Program „Ratujemy i uczymy ratować”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Trzymaj formę”, Kolędnicy Misyjni, „Eko- Planeta”, „Sprzątanie świata”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szkolny Wolontariat itp.

Systematycznie współpracują z sąsiadującym ze szkołą Domem Pomocy Społecznej Caritas w ratajach Słupskich odwiedzając podopiecznych, organizując dla nich kulturalne, własnoręcznie wykonane i słodkie niespodzianki. Od wielu lat troszczą się o Pomnik Batalionów Chłopskich w Słupi. Z dumą reprezentują szkołę z poczem sztandarowym na gminnych uroczystościach patriotycznych. Są obecni w lokalnych przedsięwzięciach sportowych, okolicznościowych i kulturalnych.

1.3. Respektowane są normy społeczne

Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Szkoła diagnozuje sytuacje i potrzeby wychowawcze, realizuje działania wynikające z programu patriotyczno- wychowawczego i profilaktycznego. Programy są systematycznie monitorowane i ewaluowane. Rada pedagogiczna opracowała szereg ważnych procedur dotyczących respektowania norm społecznych. Stale jest monitorowany i doskonalony statut i WSO, aby zasady oceniania były przejrzyste i obiektywne. W szkole, przy ogromnym zaangażowaniu pedagoga szkolnego i z jego kompetentną pomocą analizuje się i podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń, stymulowanie emocji, wsparcie w przeżywaniu problemów i niepowodzeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, np. w trakcie indywidualnych sesji z pedagogiem, poprzez pogadanki, prelekcje ze strażakami, policjantami,

przeprowadzanie próbnych alarmów ewakuacyjnych, warsztatów z zakresu resuscytacji, organizowanie konkursów plastycznych i akcji charytatywnych oraz udział w akcjach ogólnopolskich i lokalnych promujących właściwe postawy uczniów.

Nauczyciele poprzez działania profilaktyczne uczą umiejętnego rozwiązywania konfliktów i niwelowania dyskryminacji rówieśniczej wśród uczniów, obiektywnej samooceny, przestrzegania przez uczniów praw i obowiązków zgodnie ze Statutem. W szkole w roku szkolnym 2016/ 2017 zaplanowano ewaluację wewnętrzną dotyczącą wymagania 5: **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne**. Powołano zespół ewaluacyjny, który miał za zadanie zaplanować działania i przeprowadzić badania mające na celu zebranie informacji, jaki jest stan realizacji tego wymagania w naszej szkole i co ma na to wpływ oraz wyciągnąć wnioski, co należy zrobić, aby poprawić jeszcze oddziaływanie szkoły w tym zakresie. Założono sobie, że po zmianie sytuacja powinna wyglądać następująco:

Uczniowie i rodzice są świadomi, że mają wpływ na dobór norm społecznych respektowanych w szkole i są współodpowiedzialni za ich faktyczne respektowanie w celu poprawy funkcjonowania jednostki w społeczności szkolnej, co doprowadzi do wielostronnego rozwoju ucznia, a co za tym idzie podwyższenia poziomu funkcjonowania szkoły.

Przed przystąpieniem do ewaluacji postawiono sobie tzw. pytania kluczowe:

- *Jakie normy społeczne powinny być respektowane w naszej szkole?*
- *Czy znane są dokumenty szkoły, w których są zamieszczone normy społeczne respektowane w naszej szkole?*
- *Czy uczniowie, rodzice i nauczyciele czują się odpowiedzialni za respektowanie norm społecznych w szkole?*
- *Jak zwiększyć stopień respektowania norm społecznych przez uczniów szkoły, rodziców i nauczycieli?*

Badania przeprowadzono metodami aktywnymi, zaplanowanymi i dostosowanymi odpowiednio do badanej grupy rodziców, uczniów i nauczycieli.

Uzyskane dane opracowano, a na koniec przygotowano *Raport ewaluacji wewnętrznej* i sformułowano następujące rekomendacje do dalszej pracy:

1. Podczas omawiania praw i obowiązków ucznia na lekcjach wychowawczych należy upewnić się, czy uczniowie odróżniają prawa od obowiązków oraz czy je właściwie rozumieją.
2. Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją.

3. Nieustannie podkreślać, że przemoc słowna jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach postępowania krzywdzącego innych.
4. Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulać na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.
5. Podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań. Należy aktywizować rodziców do zaangażowania się działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole.
6. Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole.

2.1. Szkoła ma koncepcję pracy

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną, a opiniowaną przez radę rodziców i samorząd uczniowski koncepcją pracy. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Jest ona znana i akceptowana przez uczniów i ich rodziców. W tworzeniu koncepcji brali udział członkowie rady pedagogicznej, dyrektor szkoły oraz rada rodziców.

W roku szkolnym 2013/2014 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą wymagania 1: **Szkoła ma koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów**. Zespół ewaluacyjny powołany przez radę pedagogiczną zaplanował przeprowadzenie badania w działaniu z wykorzystaniem metod aktywnych. Postawiono sobie cel zmiany, a mianowicie: **Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów, rodziców i nauczycieli**.

Sformułowano pytania kluczowe w następującym brzmieniu:

1. *Jakie zachowania rodziców świadczą o tym, że rzeczywiście wzięli oni koncepcję pracy szkoły także za swoją koncepcję wychowawczą (realizowaną także w domu rodzinnym)?*
2. *Jakie działania podjęła szkoła, aby rodzice i uczniowie współuczestniczyli i współdecydowali w procesie formułowania i modyfikacji koncepcji pracy szkoły?*

Przebadano grupę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Analiza przeprowadzonych badań doprowadziła do wysunięcia wniosków, a co za tym idzie opracowania rekomendacji do dalszej pracy. Poniżej efekty tych działań :

1. Wiele obserwowanych przez nauczycieli, dyrektora i pedagoga szkolnego zachowań i działań rodziców świadczy o tym, że rzeczywiście wzięli oni koncepcję pracy szkoły za swoją koncepcję wychowawczą (realizowaną także w domu rodzinnym).
2. Szkoła podjęła wiele działań mających na celu to, by rodzice i uczniowie współdecydowali w procesie formułowania i modyfikacji koncepcji pracy szkoły i są to: debata przedstawicieli Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego i Rady Pedagogicznej, rozmowy z wychowawcą, dyrektorem i pedagogiem szkolnym, badawcze metody aktywne, dostępność skrzynki, do której można było wrzucać karteczki ze swoimi uwagami i propozycjami.

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. W dalszym ciągu pogłębiać i zachowywać spójność działań wychowawczych rodziców i nauczycieli.
2. Wypracować i wprowadzić konkretne działania mające na celu podnoszenie świadomości uczniów, że mają wpływ na modyfikowanie działań wychowawczych prowadzonych w naszej szkole.
3. Rozwijać samorządność i kreatywność uczniów w kierunku współdecydowania o szkole i brania odpowiedzialności za jej wizerunek.

Ze względu na zmiany w systemie oświatowym oraz wprowadzenie w życie nowej podstawy programowej, biorąc pod uwagę rekomendacje ewaluacji wewnętrznej dotyczące koncepcji pracy szkoły, a także zwykłe zmiany wynikające z bieżących sytuacji związanych z funkcjonowaniem placówki, jej odpowiedzią na potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze uczniów i ich rodziców oraz społeczności lokalnej w bieżącym roku szkolnym 2018/2019 podjęto prace nad odświeżeniem i demokratyczną modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Będzie ona miała taki kształt przez kolejne pięć lat, ale będzie mogła podlegać pewnym modyfikacjom, na co będą mieli wpływ zarówno rada pedagogiczna, jak uczniowie i rodzice.

2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Nauczyciele realizują projekty unijne, prowadzą kółka zainteresowań, zajęcia indywidualne i zajęcia pozalekcyjne. W szkole działa biblioteka i świetlica szkolna.

Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, a także pomaga przezwycięzać trudności w nauce. Jest systematycznie monitorowana i modyfikowana. Wybór programów nauczania jest zgodny z podstawą programową. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania programowe oraz realizowane są innowacje pedagogiczne. Tworzone są programy autorskie („Wolna i niepodległa”, „Program rozwijania twórczości literackiej”, „Zaduszki kontra Halloween”, program profilaktyczny, patriotyczno- wychowawczy i teatralny.)

Uczniowie rozwijają nawyki i potrzebę stałego kontaktu z kulturą oraz poznają ciekawe formy spędzania czasu poprzez uczestnictwo w zajęciach i spektaklach teatralnych, wystawach, warsztatach różnego typu, a także zwiedzaniu zabytków.

W szkole kształci się umiejętność posługiwania językami obcymi wraz ze znajomością kultury i obyczajów państw UE i świata (j. angielski).

Szkoła promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologicznego, biorąc udział w ogólnopolskich programach między innymi: „Sprzątanie świata”, „Szlanka mleka”, „5 porcji warzyw, owoców lub soków”, „Ratujemy i uczymy się ratować”, „Z podwórka na boisko”, „Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym” oraz grę w szachy, piłkę ręczną .

Na zajęciach, apelach, lekcjach z wychowawcą wiele tematów poświęca się zdrowemu stylowi życia i zachowaniom proekologicznym.

Szkoła podejmuje akcje charytatywne („Góra Grosza”, zbiórka plastikowych nakrętek, zbiórka odzieży, finał WOŚP).

Nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, szkolenia, warsztaty i spotkania metodyczne, konferencje, narady i inne).

Szkoła posiada bogatą ofertę pomocy multimedialnych i dydaktycznych np. pracownię komputerową z oprogramowaniem edukacyjnym, 4 pracownie multimedialne z tablicą interaktywną, projektory, laptopy, audiobooki, bogaty księgozbiór z lekturami szkolnymi, słownikami, encyklopediami i innymi woluminami dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Na bieżąco wiadomości o naszej placówce można pozyskać na stronie internetowej oraz w prasie lokalnej. W roku 2018 szkoła podjęła współpracę z portalem pacanow.online.

Szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, regionalne i religijne poprzez organizowanie: apeli szkolnych, akademii i uroczystości, w których udział biorą: społeczność szkolna, rodzice, mieszkańcy, przedstawiciele samorządowi i zaproszeni goście oraz współpracę z lokalnymi kołami gospodyń wiejskich, Parafią rzymsko- katolicką w Ratajach, DPS Caritas w Ratajach Słupskich oraz instytucjami kulturalnymi, jak ECB w Pacanowie, WDK w Kielcach, Biblioteka Publiczna w Pacanowie i inne. Szkoła promuje wycieczki szkolne, spotkania z ciekawymi ludźmi, półkolonie i wyjazdy na zimowiska oraz kolonie.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów w oparciu o wybrane programy nauczania, które są zgodne z podstawą programową. Procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone.

Prowadzony jest nadzór pedagogiczny i ewaluacja wewnętrzna zgodnie z planem.

Dwa razy w danym roku szkolnym dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej wnioski z prowadzonego nadzoru. Nauczyciele stosują jasno określone wymagania oraz zasady oceniania zgodne z obowiązującą podstawą programową. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem efektów edukacyjnych, wykorzystując pomysłowość, kreatywność i indywidualizację nauczania (akademie, konkursy, lekcje otwarte, akcje charytatywne, zawody sportowe, itp.). Informacje o postępach w nauce motywują uczniów oraz pomagają uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się (udział w kółkach zainteresowań, zajęciach z pedagogiem Szkolnym i doradcą zawodowym, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne).

Uczniowie i rodzice znają wymagania na oceny z poszczególnych przedmiotów, a WSO jest zamieszczony w Statucie szkoły i dostępny na szkolnej stronie internetowej.

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

W szkole powołane są zespoły przedmiotowe, które wspólnie planują i korelują działania oraz analizują efekty pracy. Nauczyciele wykorzystują fachową wiedzę i doświadczenie zawodowe przy wzajemnym wspomaganii się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych (lekcje otwarte, narady, konferencje, spotkania integracyjne z nauczycielami innych zaprzyjaźnionych szkół, wspólne warsztaty, itp.).

Nauczyciele wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku analizy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej w zespołach klasowych i ustaleń między nauczycielami.

2.5. Kształtuje się postawy uczniów

W szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, które są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Zgodnie ze statutem przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci. System wartości akceptowany jest przez społeczność szkolną. Podczas zajęć nauczyciele uczą:

- zasad dobrego wychowania;

- szacunku do innych i samego siebie;
- szanowania odmiennych poglądów (np. akceptowanie odmienności fizycznej, ekonomicznej, wyznaniowej, rasowej, kulturowej itp.)
- stosowania zwrotów grzecznościowych;
- umiejętności odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej,
- umiejętności zachowania się w sytuacji trudnej, czy zagrażającej bezpieczeństwu własnemu, czy innych,
- odpowiedzialności za swoje czyny oraz przewidywania ich konsekwencji.

Stwarzane są warunki do samorządowego działania uczniów poprzez stworzenie i działalność Samorządu Uczniowskiego, publikacje twórczości dziecięcej poprzez udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych oraz na szkolnej stronie internetowej, organizację apeli i akademii, wybory samorządowe, akcje charytatywne i organizowanie pomocy koleżeńskiej. Szkoła prowadzi systematyczny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach. W szkole nie występuje zjawisko wagarów.

2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Wyrównywanie szans edukacyjnych to działanie, którym chlubi się nasza szkoła. Prace rady pedagogicznej systematycznie zajmują się problemem indywidualnego podejścia do każdego ucznia. Pedagog szkolny wraz z wychowawcami priorytetowo traktują zapoznanie się ze środowiskiem rodzinnym dziecka i innymi uwarunkowaniami mającymi wpływ na stan fizyczny i psychiczny wychowanka, a zwłaszcza na jego stosunek do nauki szkolnej, bezpieczeństwo i optymalne funkcjonowanie w społeczności szkolnej.

W roku szkolnym 2017/2108 zaplanowano ewaluację wewnętrzną dotyczącą wymagań: SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI.

Ewaluację przeprowadził powołany w tym celu zespół ewaluacyjny, który zaplanował wszystkie działania z tego zakresu. Po zmianach powinny zostać osiągnięte następujące cele:

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów,
- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji,
- dostosowanie oferty zajęć do potrzeb uczniów,
- motywowanie uczniów do samorozwoju.

Aby zbadać aktualny stan pracy szkoły w obrębie wyrównywania szans edukacyjnych i indywidualnego wspomaganie rozwoju uczniów, zostały

postawione pytania kluczowe, na które badacze uzyskają odpowiedź w trakcie szczegółowo zaplanowanych i przeprowadzonych badań, a są to:

- 1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów?**
- 2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów?**
- 3. Czy szkoła stwarza warunki do równomiernego rozwoju uczniów i motywuje ich do pracy?**
- 4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?**
- 5. Czy w opinii rodziców uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?**
- 6. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?**

Analiza uzyskanych informacji, pozyskanych wśród rodziców nauczycieli i uczniów pokazała, że:

- Szkoła stwarza warunki do równomiernego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- W szkole istnieją dokumenty potwierdzające prowadzenie zajęć, służących wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.
- W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, umożliwiające wszystkim uczniom odniesienie sukcesu na miarę ich indywidualnych możliwości.
- Nauczyciele i wychowawcy rozpoznają sytuację społeczną swoich uczniów oraz potrzeby rozwojowe i dostosowują wymagania edukacyjne do ich możliwości zgodnie z zaleceniami opinii i orzeczeń PPP.
- Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej takie jak: dydaktyczno- wyrównawcze z prowadzonych przedmiotów, indywidualne, rewalidacyjne, kompensacyjno-korekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia przygotowujące do egzaminu zewnętrznego.
- Większość rodziców zna i akceptuje ofertę zajęć pozalekcyjnych i wie, że ich dzieci w tych zajęciach uczestniczą. Jedynie 14% wysunęło propozycję wprowadzenia zajęć logopedycznych.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i ponad 70% z nich uważa, że ich ilość jest wystarczająca, a udział w nich ma wpływ na motywację do nauki i wyniki. Jedynie niewielki procent badanych ma propozycje, aby więcej było wycieczek do muzeum, kina i teatru, więcej zajęć

z wychowania fizycznego, kółka: historyczne, biologiczne, plastyczne i z j. angielskiego.

- Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dziecka.
- Szkoła podejmuje starania by uczniowie mieli poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości.
- W szkole prowadzona jest diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów.
- Szkoła pomaga uczniowi w samookreśleniu i budowaniu poczucia swojej tożsamości, świadomości społecznej i orientacji zawodowej.
- Szkoła motywuje ucznia do samodoskonalenia, pracy nad sobą i systematyczności.
- Szkoła tworzy warunki radzenia sobie ze stresem i wzmocnienia odporności psychicznej,
- Według rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrektora wszyscy uczniowie mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań, pasji i talentów, a pomagają im w tym nauczyciele.
- Szkoła wspiera uczniów o niskim statusie społecznym.
- W opinii większości rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.
- Uczniowie w pokonywaniu trudności mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli-tak uważają wszystkie grupy ankietowane.
- Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach i zawodach sportowych zarówno na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, jak i centralnym.
- Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.
- Uczniowie w szkole traktowani są w sposób indywidualny.
- W szkole prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, dlatego uczniowie nie spotykają się z przejawami dyskryminacji.

Na podstawie badań i analiz sformułowano **rekomendacje** do dalszej pracy:

1. Nadal wspierać rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
2. W dalszym ciągu diagnozować w PPP możliwości edukacyjne i rozwojowe uczniów.
3. Zorganizować więcej wyjazdów do muzeum, kina i teatru.
4. Wprowadzić w szkole zajęcia logopedyczne.

Podsumowując, rada pedagogiczna dba o właściwy dobór oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych oraz metod wsparcia dla dzieci o ustalonych problemach zdrowotnych, ekonomicznych, przypadkach losowych i specjalnych

potrzebach edukacyjnych. Szkoła jest w stałym kontakcie z domem rodzinnym, poradnią psychologiczno- pedagogiczną i opieką społeczną.

Nauczyciele uczący w danej klasie wymieniają wiedzę o uczniach z wychowawcą, wychowawca wskazuje na problemy danych uczniów, reaguje na wymagania nauczycieli, wspólnie konsultują sposoby indywidualnych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych w celu osiągnięcia przez ucznia pożądanego sukcesu. Wychowawca jest w stałym kontakcie z uczniem i rodzicami, analizuje wraz z nimi drogi osiągania przez dziecko powodzenia szkolnego.

W razie potrzeby nauczyciel omawia z wychowawcą i rodzicami potrzebę przebadania dziecka w poradni psychologiczno- pedagogicznej i ewentualnego otoczenia go dodatkowym wsparciem.

Na terenie szkoły odbywają się zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, **zajęcia logopedyczne**(od 1 września 2018r.) oraz dodatkowe pozalekcyjne zajęcia dydaktyczne. Ponadto organizowane są zajęcia indywidualne dla dzieci ze wskazaniami zdrowotnymi bezpośrednio w domu wychowanka.

Szkoła od lat uczestniczy w projekcie „Skrzydła” organizowanym przez Caritas Polska dla uzdolnionej młodzieży będącej w trudnej sytuacji losowej lub ekonomicznej. Obejmuje potrzebujących uczniów opieką i pomocą, dzięki współpracy z Gminną Opieką Pomocy Społecznej w Pacanowie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Bankiem Żywności i Caritasem, ale także dzięki przedsiębiorczości naszych uczniów, rodziców i nauczycieli, a także życzliwości sponsorów. Uczniowie ci mogą również, prawie bezpłatnie wyjeżdżać na zimowiska i kolonie.

VI.3 FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

3.1. Wykorzystywanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

W działaniach szkoły uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Szkoła współpracuje z władzami samorządowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Domem Pomocy Społecznej Caritas w Ratajach, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną w Ratajach, Europejskim Centrum Bajki im. Koziołka Matołka w Pacanowie, Biblioteką Publiczną w Pacanowie i w Szczucinie, lokalnymi stowarzyszeniami kół gospodyń wiejskich i przedsiębiorcami, parafiami: w Ratajach i Oblekoniu oraz z placówkami oświatowymi naszej gminy.

W czasie zajęć uczniowie zdobywają wiedzę dotyczącą degradacji środowiska lokalnego i zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji (np. segregacja

odpadów, zbiórka surowców wtórnych, tworzenie mapy nielegalnych wysypisk śmieci w okolicy, itp.). Szkoła organizuje pomoc dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej(np. wyprawka szkolna, paczka żywnościowa, dofinansowanie wycieczek, wyjazdów).

Szkoła organizuje dzieciom czas wolny w czasie ferii zimowych i wakacji.

Od trzech lat przy współpracy ze Związkiem Zawodowym Centrum Narodowe Młodych Rolników i Gminą Pacanów oraz dzięki osobistemu zaangażowaniu dyrektora Krzysztofa Eliasza w czasie wakacji organizowane są w naszej szkole półkolonie letnie dla dzieci z całej gminy Pacanów. Są one pełne atrakcji i cieszą się dużym powodzeniem.

W szkole odbywają się uroczystości i warsztaty, na które zapraszani są lokalni samorządowcy, podopieczni DPS Caritas w Ratajach Słupskich, emerytowani nauczyciele, artyści, rodziny i znajomi naszych uczniów, młodzież, która ukończyła już naukę w naszej szkole oraz mieszkańcy naszej gminy, regionu, a nawet województwa. Są to głównie imprezy sportowe, nieraz o wysokiej randze i dużym zasięgu, imprezy kultywujące polskie tradycje i inne imprezy kulturalne i okolicznościowe. Uczniowie naszej szkoły biorą również aktywny udział w działaniach organizowanych przez współpracujące z nami szkoły, placówki, koła i instytucje kulturalne.

Wszystkie działania w tym zakresie są promowane pośród społeczności szkolnej, a ponadto zaproszenia i echa tych działań zamieszczane są w lokalnych mediach, takich jak: gazeta „Z Życia Gminy”, strona internetowa *Gminy Pacanów* i *Powiatu Busko Zdrój*, gazeta „Echo Dnia”, portal internetowy *pacanow.online*.

3.2. Promowana jest wartość edukacyjna

Wartość edukacyjna szkoły promowana jest głównie dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, co korzystnie wpływa na rozwój uczniów i wizerunek szkoły. Działania szkoły są cenione przez uczniów, ich rodziców i środowisko lokalne, co potwierdza duży udział przedstawicieli tych grup w życiu szkoły. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły, aktywnie współdziałają ze szkołą w trakcie organizowania licznych przedsięwzięć o charakterze lokalnym, jak zawody sportowe o zasięgu gminnym i powiatowym, konkursy wiedzy i umiejętności reprezentowane przez naszych uczniów, czy Festiwal Kultury Dziecięcej. Realizowane przez szkołę inicjatywy i przedsięwzięcia wspierające rodziców w wychowaniu ich dzieci pozwalają na zaangażowanie większej grupy rodziców w działania podejmowane przez nauczycieli. Bardzo ważne jest utrzymanie dobrego poziomu współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym z jednoczesnym kontrolowaniem natężenia imprez i przedsięwzięć, aby ich ilość nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem

szkoły i uczniów, jakim jest edukacja. Szkoła na bieżąco dba o to, aby wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewnić pomoc i wsparcie swoim uczniom i ich rodzicom w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych. W celu efektywnej promocji wartości edukacji jeszcze bardziej rozwinięto współpracę z samorządem lokalnym i Europejskim Centrum Bajki im. Koziołka Matołka w Pacanowie. Stało się to poprzez uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez Gminę Pacanów, np. o charakterze sportowym, czy działalności powołanej w 2018r. Młodzieżowej Rady Gminy oraz zwiększenie udziału uczniów naszej szkoły w warsztatach, spektaklach teatralnych, konkursach i imprezach integrujących rodzinę proponowanych przez ECB w Pacanowie.

Szkoła posiada stale aktualizowaną stronę internetową. W prasie lokalnej zamieszcza osiągnięcia swoich uczniów i promuje wszystkie pozytywne działania dzieci i nauczycieli. Z dużym sukcesem i systematycznie realizowane są projekty unijne, a ich efekty są nagłaśniane i szeroko omawiane wśród rodziców i społeczności lokalnej. Bardzo duży sukces w środowisku lokalnym odniósł np. projekt z zakresu *Edukacji kulturowej* „Zaduszki kontra Halloween”, ponieważ na spektakle podsumowujące to przedsięwzięcie przyszło ok. 400 osób. Uczniowie uzyskują czołowe lokaty w wielu konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych- są to I, II i II lokaty w powiecie, a nawet województwie.

W organizowanych przez szkołę uroczystościach, akademiach i spotkaniach zawsze są obecni zaproszeni goście i rodzice. Uzdolniona młodzież prezentuje się wówczas publicznie i dowodzi temu, że potrafi sobie radzić samodzielnie w różnych sytuacjach, także stresujących. Szkoła nasza jest otwarta na różnorodne projekty mające na celu pozyskiwanie danych o charakterze statystycznym, których analiza ma wpływ na obraz funkcjonowania polskiej szkoły, promowanie zadań edukacyjnych, czy ocenę kompetencji i kreatywności nauczycieli np. udział w ankietach kuratorskich i ministerialnych oraz przygotowanych przez uczelnie i poważne firmy statystyczne. W roku 2018 świętujemy 100- lecie odzyskania niepodległości Polski i już też mamy honor pochwalić się projektem – laureatem konkursu ministerialnego pod hasłem „*Godność, wolność, niepodległość*”, który zapelni gośćmi naszą szkołę, gdyż ma na celu włącznie z ich zaangażowaniem w te działania szerszej społeczności lokalnej na poziomie zorganizowania pięknej uroczystości patriotycznej.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Znane są rodzicom plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej a także wizja i plan rozwoju szkoły oraz koncepcja pracy szkoły. Nauczyciele i dyrekcja wspierają rodziców rzetelną informacją o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu, oraz wspólnie podejmowane są działania wspierające jego rozwój. Rodzice angażowani są w proces ewaluacji wewnętrznej szkoły i uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez szkołę. Pomagają przy organizacji imprez dla uczniów naszej szkoły, a nawet samodzielnie je organizują, wykazując się przy tym ogromnym zaangażowaniem i kreatywnością. Monitorują przebieg procesu edukacyjnego, uczestnicząc w wywiadówkach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami. Organizują pomoc finansową na rzecz szkoły w postaci dobrowolnych wpłat, sponsorują imprezy dla dzieci. Bardzo dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców, która ma duży udział w tworzeniu i realizacji planu rozwoju szkoły, w jego prawidłowej realizacji oraz organizowaniu dodatkowych zajęć rytmiczno- tanecznych dla chętnych dzieci na terenie szkoły.

VI.4 ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach

Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną i efektywną współpracę pomiędzy nauczycielami – zespół dydaktyczno- wychowawczy klas 0 i I-III , zespół przedmiotowo- wychowawczy klas IV-VI, zespołu ewaluacyjnego, zespół ds. dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zespół zadaniowy w ramach projektu „Kompleksowe wspomaganie szkoły” . Regularnie odbywają się spotkania zespołów celem wypracowania zasad planowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. Wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna dobrze współpracuje na polu zawodowym. Na spotkaniach panuje wzajemna życzliwość i chęć współpracy, która sprzyja wymianie doświadczeń. W zakresie WDN nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pozyskują wiedzę i umiejętności przydatne w codziennej pracy z uczniem, opracowują narzędzia np. do ewaluacji wewnętrznej, plany dydaktyczne i wychowawcze, oceniają programy i podręczniki, opracowują procedury obowiązujące w szkole, ewaluują programy, WSO i Statut.

4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Dwie nauczycielki odbyły profesjonalny kurs zorganizowany przez

System Ewaluacji Oświaty pod nazwą „Nauczyciel- badacz”, a następnie przeszkoliły one radę pedagogiczną i wprowadziły rodziców oraz uczniów w realizację nowoczesnych badań służących ewaluacji wewnętrznej. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej ujęte są w programach naprawczych z poszczególnych obszarów edukacyjnych oraz w *Koncepcji pracy szkoły* i służą do wprowadzania zmian mających pozytywny wpływ na kierunki rozwoju szkoły. Nauczyciele uczą zgodnie z kwalifikacjami, a przeważająca większość posiada kwalifikacje w co najmniej dwóch kierunkach. Nauczyciele realizują odpowiedzialnie plany awansu i doskonalenia zawodowego. Należy zauważyć, że terminowo i odpowiedzialnie realizowane są wewnętrzne zarządzenia i przestrzegane jest prawo oświatowe. Nauczyciele na zajęciach wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne i techniki edukacyjne.

4.3. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i systematycznie jest modernizowana. Na bieżąco jest uzupełniana baza dydaktyczna i wyposażenie. Biblioteka jest corocznie wzbogacana o nowe woluminy. Szkoła posiada pracownie komputerowe i w niedalekiej przyszłości, ma nadzieję na pozyskanie dwóch nowoczesnych pracowni komputerowych. Posiada również komputery zainstalowane w klasach i stały dostęp do Internetu oraz tablice multimedialne i ekrany z rzutnikami prawie w każdej pracowni. Bogate wyposażenie w sprzęt sportowy i zaplecze w postaci nowoczesnej i pełnowymiarowej sali gimnastycznej, siłowni, sali do gimnastyki korekcyjnej i sali zabaw wpływają w dużym stopniu na poprawianie sprawności fizycznej uczniów, ich kondycji i właściwej postawy, prowadzenie ciekawych zajęć i rozwijanie zainteresowań sportem wśród uczniów. Szkoła posiada ogrodzone i ładnie zagospodarowane podwórko szkolne oraz wielofunkcyjne boisko sportowe na świeżym powietrzu i parking.

VII. KIERUNKI ZMIAN KONIECZNYCH I POŻĄDANYCH :

OBSZAR DZIAŁAŃ	ZMIANY KONIECZNE (obowiązkowe działanie)	ZMIANY POŻĄDANE
1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie systemu monitorowania wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych w celu zwiększenia efektów kształcenia; - wzmocnienie współpracy z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi; - umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów; - stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć; - szczególna dbałość o zróżnicowanie wymagań, celów i indywidualizowanie pracy z uczniem z jednej strony bardzo zdolnym i ambitnym, zaś z drugiej bardzo słabym, systematyczna współpraca z zespołem ds. pomocy uczniom ze 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów poprzez promowanie ich sukcesów w różnych dziedzinach nauki; - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych; - rozwijanie aktywności uczniów poprzez stosowanie ciekawych form zajęć i nowoczesnych środków dydaktycznych - odnoszenie sukcesów przez ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

	specjalnymi potrzebami	
3.Procesy zachodzące w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - modyfikowanie koncepcji pracy szkoły we współpracy z rodzicami w zależności od potrzeb zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów lub zaistniałych zmian w systemie edukacji; - uatrakcyjnienie zajęć szkolnych, rozwijanie i ukierunkowane wykorzystywanie aktywności dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - modyfikowanie działań wychowawczych zgodnie z potrzebami i wnioskami uczniów i rodziców lub zmian w systemie edukacji - kształtowanie postaw aktywnych i zaangażowanych w proces dydaktyczny, wychowawczy i społeczny

<p>3. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udoskonalenie procesu przepływu informacji : szkoła-rodzice, - wypracowanie kolejności zgłaszania zastrzeżeń lub propozycji zmiany w zakresie funkcjonowania i pracy szkoły(wychowawca-dyrektor- organ prowadzący-kuratorium) - uświadomienie rodzicom potrzeby współpracy z pedagogiem szkolnym lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną w razie trudności dziecka w opanowywaniu swoich emocji, we właściwych kontaktach z rówieśnikami i nauczycielem, niepowodzeniami szkolnymi lub innymi problemami; - wprowadzenie przez szkołę w życie zasad RODO - dbałość o aktualizację szkolnej strony internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie większej liczby rodziców do udziału w życiu szkoły, - kształtowanie potrzeby rozmowy i wyjaśniania problemów w obrębie szkoły, - wzmocnienie rozwoju edukacyjnego uczniów, także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poprzez współpracę szkoły z pedagogiem szkolnym, psychologiem lub odpowiednimi poradniami; - bezwzględne stosowanie się do ustawy o ochronie danych osobowych
--	---	--

<p>4. Zarządzanie szkołą</p>	<p>- rzetelne prowadzenie dokumentacji szkoły we współpracy z uczniami i rodzicami- aktualność i dostępność, - systematyczna współpraca i współodpowiedzialność za efekty działalności zespołów przedmiotowych i zadaniowych powołanych w szkole, - korzystanie przez n-li i uczniów z nabytych umiejętności w zakresie obsługi pomocy multimedialnych poprzez częste wykorzystywanie ich na zajęciach.</p>	<p>- bieżąca aktualizacja i udostępnienie dokumentów pracy szkoły; - uaktywnienie członków zespołów przedmiotowych i zadaniowych; - dbałość o uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych poprzez zastosowanie metod aktywnych, innowacyjnych sposobów przekazywania wiedzy i ciekawych pomocy dydaktycznych.</p>
------------------------------	---	--

VIII. EWALUACJA KONCEPCJI :

1. wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły;
2. sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym (styczeń, czerwiec);
3. wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
4. opinie rodziców;
5. ocena i modyfikacja koncepcji.

IX. ZAŁĄCZNIKI :

1. plan pracy szkoły 2018/2019;
2. plan pracy szkoły 2019/2020;
3. plan pracy szkoły 2020/2021;
4. plan pracy szkoły 2021/2022;
5. plan pracy szkoły 2022/2023;
6. program wychowawczy i profilaktyczny szkoły.

Rada Pedagogiczna: Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski: